

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №15»  
(Протокол №3 от 12.01.2022)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №15»  
Е.А. Никулина  
Приказ № 1/1 от 14.01.2022

## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **1.Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 15» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 15» (далее ДОУ) и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ, его организационную и функциональную структуру, учет и дальнейшее использование полученных результатов

### **2.Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников.**

2.1. Целью педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников является качественная оценка эффективности образовательной деятельности для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются:

- получение объективной информации о качестве усвоения воспитанниками реализуемых в ДОУ Программ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике детского развития;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и динамике детского развития;
- принятие основанных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- прогнозирование развития образовательной деятельности ДОУ (оптимизация образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками).

2.3. Основными принципами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.

2.4. Основными формами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) являются: наблюдение и анализ реального поведения ребёнка, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

### **3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками Программ ДООУ по пяти образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в определённые сроки: 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Мониторинг ведут воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдения детского развития, индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе образовательной деятельности и свободной самостоятельной детской деятельности.

3.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно;

3.8. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

3.9. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются заместителю заведующего по ВМР.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.