

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида»

Аннотация
к программе кружка речевого развития
«ЗвукоЗнайка» для детей 5-7 лет

Руководитель кружка:

Учитель – дефектолог Огнева М.М.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Необходимость создания программы | Социальный заказ родителей воспитанников ДООУ |
| Наименование программы | Программа дополнительного образования дошкольников логопедической направленности. |
| Исполнитель программы | МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Родничок» г. Петропавловск - Камчатский |
| Юридический адрес | Камчатский край, г.Петропавловск – Камчатский, ул. Кроноцкая 2а |
| Тип | МБДОУ |
| Классификация | По функциональному предназначению - прикладная. По времени реализации – годовая. По форме организации - кружковая. По возрастной адресованности для детей старшего дошкольного возраста. |
| Цель программы | - создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения; - совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. |
| Задачи программы | - формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять речевые мышцы; - развивать движения кистей и пальцев рук; - способствовать развитию правильного речевого дыхания; - развивать фонематический слух и восприятие. |
| Сроки реализации программы | Программа рассчитана на 1 год. |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 30 минут |
| На кого рассчитана программа | Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с учетом совместной деятельности с детьми с ОВЗ. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Заведующий МБДОУ Учитель-дефектолог |

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку
- можно творить»
К.С. Станиславский

2. Пояснительная записка.

Дошкольный период важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей, проводить артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Актуальность. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико фонематическим недоразвитием речи. Фонетико фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов

восприятия и произношения звуков. Фонетико фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Направленность программы.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 - 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Цель представленной программы: повышение качества речевого развития детей.

В соответствии с поставленной целью нами был выделен **ряд задач:**

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.

- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к кружковым занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Общая характеристика кружковых занятий.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи, а стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Ожидаемые результаты.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Форма проведения занятий:

Групповая.

Количество занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц по 30 минут.

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения (артикуляционная гимнастика), самомассаж органов артикуляции;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, пальчиковые игры, самомассаж кистей рук;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений
- дидактические игры на развитие фонематического слуха;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Схема организации занятий.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

3. Содержание программы.

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной работы с детьми старшего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Так же в программе предусмотрены:

* Практические задания для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики.

* Выполнение пальчиковых игр и дыхательных упражнений в соответствии с тематическим планом.

Учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.

- Логопедические попевки (аудио)

- Пальчиковые игры.

- Мячи, колечки для массажа пальчиков.

- Дыхательные упражнения (картотека).

- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации).

- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации).

4. Методическое обеспечение программы.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей

при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (фгос);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

5. Итоговые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы.

Продуктивная деятельность организации детей:

- пальчиковый театр;
- развлечение с родителями "Мой весёлый язычок";
- игра-инсценировка "Кто лишний и почему?";
- конкурс чтецов.

7. Список литературы

Список литературы.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения :Сборник методических рекомендаций. СПб.2000
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М., 1998
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб. 2001
6. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб. 1995
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Минск,1997
8. Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М.,
9. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993
- 10.Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М., 1993
- 11.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1999

Список литературы, рекомендованный родителям.

1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. СПб. 1995
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. М., 1999
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ш, ж, щ, ч, ц М., 1999 - 2000
4. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999
5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М.,2000
7. Филечева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2000.