

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №15  
комбинированного вида»  
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №15  
комбинированного вида»  
/ Е.А. Никулина/  
« 31 » 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
Луговых Екатерины Сергеевны**

**Срок реализации 2020- 2021 учебный год**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 комбинированного вида Петропавловск-Камчатского городского округа

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2020 г.**

## Содержание

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.4. Целевые ориентиры Программы

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

1.6. Особенности ДОО

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДООУ

2.2. Цели и задачи работы педагога- психолога в ДООУ

2.3. Направления деятельности педагога- психолога

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты возникла необходимость формирования регионального комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте стратегических изменений, происходящих в образовательном пространстве Российской Федерации. Модернизация образования сопровождается изменением требований к содержанию деятельности педагога-психолога.

Психолог играет ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения и воспитания.

Психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса ДООУ в рамках ФГОС предполагает:

- сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников;
- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста;
- коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, социальной, коммуникативной, личностной, поведенческой сфер у воспитанников;
- разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах психологических знаний о развитии детей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

□ подготовка методических материалов по психологическому сопровождению воспитанников;

□ психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Рабочая программа (Далее-Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Петропавловска-Камчатского.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение и профилактика, психологическое консультирование, а также поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой работы МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида»

## **1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для

обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

### **Задачи реализации программы:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- оказывать помощь педагогическому коллективу и родителям в воспитании и развития детей.
- способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
- способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

- предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
- проводить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ и с детьми группы риска.
- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах



деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств. Основная цель ДООУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ, детей с разными образовательными потребностями.

### **Основные этические принципы деятельности психолога**

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

**Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и

средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее



различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их

отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. 9 Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться

образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. 10 Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. 11 Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение

метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5. Особенности дошкольной образовательной организации

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» функционирует 11 групп: 2 первые младшие группы, 3 группы комбинированного вида, 4 общеразвивающие группы. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием.

Комплектование групп на 2020/2021 учебный год

- Первая младшая группа раннего возраста № 1 (2-3 года) –17 человек;
- Первая младшая группа раннего возраста № 2 (2-3 года) –19 человек;
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (3-4 года)- 23 человека;
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2 (3-4 года) 23 человека;
- Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 (4-5 лет)- 21 человек;
- Средняя группа общеразвивающей направленности № 2(4-5 лет)- 25 человека;
- Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 (5-6 лет)-26 человек;
- Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 (5-6 лет) -26 человек;
- Старшая группа комбинированной направленности № 3 (5-6 лет)-24 человек, из них с ОВЗ – 6 человек;
- Подготовительная группа комбинированной направленности № 1 (6-7 лет)- 26 человек, из них с ОВЗ – 7 человек;
- Подготовительная группа комбинированной направленности № 2 (6-7 лет)- 25 человек, из них с ОВЗ – 6 человек;

Итого в 2020- 2021 учебном году количество человек в учреждении –255, из них детей с ОВЗ – 19 человек.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДООУ**

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида» обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДООУ в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» осуществляется по всем направлениям деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение
- Организационно-методическая работа
- Экспертная работа

## **2.2.Цели и задачи работы педагога- психолога в ДОУ**

Цели деятельности педагога-психолога ДОУ, реализуемые в данной программе:

- 1) охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- 2) содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- 3) содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;
- 4) формирование у детей психологической готовности к школьному обучению.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- 1) психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном учреждении, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 2) содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- 3) формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- 4) содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении;
- 5) психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;



- 6) профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- 7) Повышение психолого-педагогической компетентности (психологическая культура) педагогов, родителей воспитанников;
- 8) Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка с особыми потребностями;

## **2.3. Направления деятельности педагога- психолога**

### **Направление «Психологическая диагностика».**

**Цель** – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников.

### **В учреждении психодиагностика проводится следующим образом:**

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).
2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в начале и в конце года – воспитанники 6-7 лет).
3. Диагностика детей с ОВЗ, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по плану педагога – психолога и по запросу администрации).

Дополнительно психодиагностика проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Процедура психологического обследования детей дошкольного**

### **возраста:**

#### 1.Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### 2.Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### 3.Основной этап:

- тестирование

#### 4.Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### 5.Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

### **Направление «Психологическая коррекция».**

Цель – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- участие в ПМПК ДОУ с предоставлением материалов;

Психологическая коррекция включает в себя следующие разделы:

1. Коррекция отношений между детьми;
2. Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
3. Коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
4. Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью и другими проблемами;
5. Помощь в урегулировании отношений детей и родителей;

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для воспитанников, направленные на развитие интеллектуальной, социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, воспитателями психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации;
- способствует созданию для воспитанников с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

- способствует созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

Коррекционно- развивающая работа в ДООУ строится следующим образом:

- Проведение развивающих занятий по устранению симптомов дезадаптации в группах раннего возраста;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ, имеющими заключения ПМПК;
- Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные и личностные нарушения;

### **Правила психокоррекционной работы:**

1. Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к

школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекционной помощи по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **Направление «Психологическая профилактика».**

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

1. Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;

2. Осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
3. Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
4. Участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
5. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
6. Обеспечивает создание условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- 7) Участвует в предупреждении возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- 8) Выступает на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, готовит печатные материалы, оформляет информационные стенды «Советы психолога».

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников

### **Направление «Психологическое просвещение».**

Цель: формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного

личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей происходит следующим образом:

1. Проведение консультаций по различным темам, семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов и мастер-классов.
2. Подбор стендовой информации, разработка памяток и буклетов.

#### **Направление «Психологическое консультирование».**

Цель: оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультирование может быть индивидуальным и групповым.

Направление включает в себя следующие разделы:

- 1) Консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- 2) Консультирование по проблемам трудностей обучения;
- 3) Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия;
- 4) Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- 5) Консультирование по проблемам развития детей;
- 6) Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе;

Консультации педагога – психолога в ДООУ осуществляются:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного времени для родителей;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов;



- по личным обращениям сотрудников учреждения;

### **Направление «Организационно – методическая работа»**

Организационно- методическая работа включает

- 1.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- 2.Оформление и заполнение рабочей документации;
- 3.Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- 4.Составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- 5.Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- 6.Оформление информации для стендов и памяток;
- 7.Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- 8.Написание статистического и аналитического годового отчетов;

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

### **Направление «Экспертная работа»**

Экспертная работа – это способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДООУ

- 1.Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДООУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участие в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
4. Контроль за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.

5. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## **2.4. Взаимодействие педагога- психолога со специалистами ДООУ**

### **Направления деятельности педагога-психолога с руководителем дошкольного учреждения**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет психологическую информацию для сайта дошкольного учреждения.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
13. Участвует в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.

15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С заместителем по учебно-воспитательной работе**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консулиумах, творческих групп.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Оказывает помощь в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах.

## **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении педагогической диагностики знаний, умений и навыков дошкольников
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной теме.

### ***С учителем-логопедом и учителем - дефектологом***

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом и учителем дефектологом.

5. Участвует в консилиуме ПМПК ДОУ

6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

7. Участвует в организации интегрированной деятельности.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, с красками);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей. Для детей младшего возраста пространство кабинета педагога-психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства делает возможным изменения предметно-пространственной среды в зависимости от психолого-педагогической ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов позволяет:

разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например: мягкие модули, кресла-мешки, стол для песочной анимации.

4) Вариативность среды:

В кабинете педагога-психолога имеются различные пространства (для игры, конструирования, снятия напряжения, агрессии);

5) Доступность среды позволяет:

свободным доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность и соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.



### 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Вид помещения. Функциональное использование. Оснащение.

Кабинет педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;

-Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, профилактика);

Рабочая зона педагога-психолога.

- Стол письменный,
- ноутбук,
- МФУ,
- 2 шкафа,
- 1 стол,
- 4 детских стула,
- 2 больших стула;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов;

Зона диагностической, коррекционной и развивающей работы

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;

- Песочный стол;

- Бассейн с кинетическим песком;
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- Развивающие игры (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки);
- Раздаточные и демонстративные материалы;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## Приложение 1

### Перспективный план на 2020-2021 учебный год

№	Наименование работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	<b>Психологическая диагностика</b>			
1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ совместно с педагогами групп и медсестрой	Дети: Первая младшая группа	Сентябрь - октябрь	Выявление детей с признаками дезадаптации. Сопровождения трудно адаптирующихся детей
1.2.	Групповая диагностика психологической готовности к школе. Выявление уровня актуального психического развития детей	Дети: Подготовительные группы	Октябрь	Рекомендации для родителей и педагогов. Организации развивающей/ профилактической помощи в подготовке к школе
1.3.	Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей	Дети с ОВЗ: Группа старшая комбинированная №3, Подготовительная комбинированная №1, Подготовительная комбинированная №2	Октябрь – ноябрь	Рекомендации для родителей и педагогов. Формирование коррекционно-развивающих групп
1.4.	Анкетирование «Как прошла адаптация к ДОУ»	Родители: Первые младшие группы	Ноябрь	Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе
1.5.	Групповая диагностика готовности детей к началу регулярного обучения в школе	Дети: Подготовительные группы	Апрель	Рекомендации родителям
1.6.	Индивидуальная диагностика познавательного / эмоционально-личностного развития	Дети: по запросу	В течение года	Рекомендации/ Организация индивидуальной психопрофилактической / развивающей помощи
1.7.	Анкетирование педагогов/ родителей (по запросу администрации)	Педагоги / Родители	В течение года	Консультирование/Рекомендации
1.8.	Анкетирование молодых педагогов	Педагоги	Ноябрь, Февраль, Май	Консультирование/Создание условий для психологического благополучия молодых педагогов
2	<b>Коррекционная/ развивающая работа</b>			

2.1.	Подгрупповые занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - Семицветик», Н.Ю. Куражева (по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики)	Дети с ОВЗ: Старшая комбинированная группа № 3	октябрь - май	Коррекция нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии детей
2.2.	Подгрупповые занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик -Семицветик», автор (по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики)	Дети с ОВЗ: Подготовительная группа № 1 Подготовительная Группа № 2	октябрь - май	Коррекция нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии
2.2.	Индивидуальные занятия по индивидуальным программам психологического сопровождения, составленные на основе рекомендаций ПМПК и результатам диагностики	Дети с ОВЗ: Группа	октябрь – май	Коррекция сложных сенсорных / интеллектуальных нарушений в развитии детей.
2.3.	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений /отклонений в эмоционально – личностном развитии	Дети: по запросу	В течение года	Коррекция эмоционально-личностных нарушений/отклонений
3	<b>Психологическая профилактика и просвещение</b>			
3.1.	Стендовая информация, буклеты об особенностях адаптационного периода	Родители: первая младшая группа №1, №2	Сентябрь	Повышение психологической компетентности родителей
3.2.	Беседы, оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей	Педагоги:	Сентябрь – октябрь	Предупреждение трудностей адаптации, направленность на учет индивидуальных особенностей детей
3.3.	Стендовая информация, буклеты о «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»	Родители: все возрастные группы	Сентябрь	Повышение психологической компетентности родителей
3.4.	Стендовая информация, памятки в уголках для родителей	Родители: группы	В течение года/ 1 раз в месяц	Повышение психологической компетентности родителей
3.5.	Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!»	Родители: Подготовительные группы	Апрель	Снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в 1 кл.
3.6.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ (по плану зам.зав.по ВМР)	педагоги	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов

4.	<b>Консультирование</b>
----	-------------------------

4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации по развитию детей
4.3.	Консультативная помощь в разработке и реализации программ индивидуального образовательного маршрута	Педагоги	В течение года	Учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка
4.4.	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, Педагоги, Администрация ДОУ	В течение года	Рекомендации по разрешению / преодолению трудностей
5	<b>Экспертная работа (при наличии запроса ДОУ)</b>			
5.1	Участие в ПМПк	Педагоги	По плану ППК ДО	Разработка индивидуального маршрута для детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
5.2.	Посещение открытых занятий, мероприятий ДОУ, свободной игровой деятельности. (по плану зам.зав.ВМР)	Дети, Педагоги	В течение года	Предупреждение нарушений в развитии и становлении личности детей. Содействие в создании комфортной и безопасной образовательной среды
5.3.	Участие в работе конфликтных комиссий	Родители, Педагоги	В течение года	Разрешение конфликтных ситуаций
5.4.	Участие в жюри конкурсов творческих работ	Педагоги	По запросу	Выявление победителей

6	<b>Организационно – методическая работа</b>	
6.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	В течение года
6.2.	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Сентябрь - декабрь
6.3.	Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ. Корректировка коррекционно-развивающих программ (в течение курса)	В течение года
6.4.	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	В течение года
6.5.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по актуальным вопросам	В течение года
6.6.	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям	В течение года
6.7.	Оформление информационных материалов для стендов и памяток для родителей,	В течение года
6.8.	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение года
6.9.	Посещение ГМО педагогов-психологов, семинаров Кам ИРО, консультации.	каждая

	Самообразование	среда месяца
6.10.	Написание статистического годового отчетов.	Май

**График работы педагога – психолога**

Нагрузка – 1 ставка (36 часов)

График работы составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 11.05.2016 г. № 536 (раздел VIII пункт 8.1.), а также письма Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога- психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001г. № 29/1886-6.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

-выполнения индивидуальной, групповой, развивающей, коррекционной профилактической и консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени – 18 часов;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации, повышения квалификации и самообразования. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами – 18 часов;

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>Понедельник</b> Работа с участниками образовательного процесса – 4 часа <i>методическая работа – 3 часа 10 минут</i>		<b><i>Подготовка материалов 30 минут</i></b>
	09:00-10:00	Диагностика/Психопрофилактическая работа
		<b><i>Подготовка материалов 10 минут</i></b>
	10:10-10:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
	10:50-11:30	
		<b><i>Подготовка материалов 10 минут</i></b>
	11:40-12:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
	<b><i>12:20-13:00</i></b>	<b><i>Организационно-методическая работа 40 минут</i></b>
	<u>13:00-13:30</u>	<u>Обед</u>
	<b><i>13:30-14:30</i></b>	<b><i>Организационно-методическая работа 1 час</i></b>
	14:30-15:30	Консультации педагогов/Психопрофилактическая работа/Психологическое просвещение
<b><i>15:30-16:10</i></b>	<b><i>Организационно-методическая работа 40 минут</i></b>	

<b>Вторник</b> Работа с участниками образовательного процесса – 4 часа 30 минут часа <b>методическая работа – 2 часа 30 минут</b>	<b>12:00-13:00</b>	<b>Организационно-методическая работа 1 час</b>
	13:00-13:30	Консультации педагогов/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение
	<u>13:30-14:00</u>	<u>Обед</u>
	<b>14:00-14:30</b>	<b>Организационно-методическая работа 30 минут</b>
	14:30-15:30	Консультации педагогов/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение
		<b>Подготовка 10 минут</b>
	15:40-16:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/Диагностика
		<b>Подготовка 10 минут</b>
	16:30-17:10	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
		<b>Подготовка 10 минут</b>
	17:20-18:00	Индивидуальные (подгрупповые)коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
		<b>Подготовка 10 минут</b>
	18:10-19:10	Консультации для родителей
<b>19:10-19:30</b>	<b>Организационно-методическая работа 20 минут</b>	
<b>Среда</b> <b>Методическая работа - 7 часов 20 минут</b>	<b>09:00-16:20</b>	<b>Методический день 7 часов 20 минут</b> <b>Разработка памяток, анализ методической литературы, анализ и обработка диагностических обследований, написание заключений, подбор и разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям, консультациям</b> <b>Посещение, организация и проведение городских методических объединений, семинаров, лекций.</b>
<b>Четверг</b> Работа с участниками образовательного процесса – 5 часов 30 минут <b>методическая работа– 1 час 50 минут</b>		<b>Подготовка материалов 30 минут</b>
	11:00-11:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/Диагностика
	11:40-12:20	
		<b>Подготовка 10 минут</b>
	12:30-13:30	Консультирование/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение
	<u>13:30-14:00</u>	<u>Обед</u>
	<b>14:00-14:30</b>	<b>Организационно-методическая работа 30 минут</b>
	14:30-15:30	Консультации педагогов/ Профилактическая работа/Психологическое просвещение
		<b>Подготовка 10 минут</b>
	15:40-16:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/Диагностика
		<b>Подготовка 10 мин.</b>
	16:30-18:00	Консультации для родителей
	<b>18:00-18:20</b>	<b>Организационно-методическая работа 20 минут</b>
<b>Пятница</b> Работа с участниками образовательного		<b>Подготовка материалов 30 минут</b>
	09:00-10:00	Диагностика/Психопрофилактическая работа
		<b>Подготовка 10 минут</b>
	10:10-10:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-



процесса – 4 часа <i>Методическая          работа –          3 часа 10 минут</i>	10:50-11:30	развивающие занятия/ Диагностика
	<b><i>Подготовка 10 минут</i></b>	
	11:40-12:20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/ Диагностика
	<b><i>12:20-13:00</i></b>	<b><i>Организационно-методическая работа 40 минут</i></b>
	<u>13:00-13:30</u>	<u>Обед</u>
	<b><i>13:30-14:00</i></b>	<b><i>Организационно-методическая работа 30 минут</i></b>
	14:00-15:00	Консультации педагогов/ Психопрофилактическая работа/Психологическое просвещение
	<b><i>15:00-16:10</i></b>	<b><i>Организационно-методическая работа 1 час 10 минут</i></b>

Активная работа – 18 часов

Методическая работа – 18 часов

**Методики исследования познавательной сферы.**

**Группа раннего и младшего возраста**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Средняя группа**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

**Старшая группа**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

**Подготовительная группа**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Г. Вицлак «Психодиагностика готовности к школе»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

**Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:**

1. Ориентационный тест Керна - Йерасика.
2. Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
3. Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
4. «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
5. Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В.

Нижегородцева

6. «Беседа о школе» - Т.Н. Нежнова

7.Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан

8.«Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин

9.Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике  
М. Безруких

### Методики диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников

1. Наблюдение
2. Адаптивная методика Кучеровой Е.В. для проведения одномоментного эмоционального самочувствия ребенка в детском саду
3. Методика «Проективные рассказы»
4. Методика «Определение ребенком эмоциональных состояний»
5. Методика изучения понимания ребенком эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке
6. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине)
7. Семейный тест отношений (СТО) (проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бене)
8. Семейный тест отношений (СТО) (Модифицированный вариант Марковской И. М.)
9. Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Страхи в домиках», «Дом, дерево, человек», «Автопортрет»).
10. Тест «Два домика»
11. Тест «Рука» (Handtest) (Э. Вагнер)
12. Методика «Линеограмма»
13. Методика «Неоконченные предложения»
14. Методика «Сюжетные картинки»
15. Изучение эмоционально-обусловленного поведения дошкольников
16. Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок
17. Методика «Часики»
18. Детский апперцептивный тест (ДАТ)
19. Методика игры «Секрет»

20. Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада  
(Авторы: Любина Г., Микулик Л.)
21. Социометрический опросник
22. Исследование «Лесенка» (Н. В. Нижегородцева)
23. Методика «Волшебная страна чувств» (Зинкевич, Евстигнеева)
24. «Шкала тревожности»
25. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
26. Осознание себя и других в отношениях с другими.
27. Выявление тревожности старших дошкольников (автор Мерлин В.С.)
28. Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения (автор Ю.  
Я. Киселев)
29. Методика «Паровозик»



